**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №4 «СОНЕЧКО» САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Код ЄДРПОУ **37261345**

**Аналіз**

**проведення підсумкового моніторингу**

**досягнень дітей дошкільного віку**

**ЗДО (ясла – садок) № 4 «Сонечко»**

**за ІІ півріччя 2023 /2024 навчального року**

Згідно річного плану роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік та наказу директора ЗДО № 35 – од від 22.04.2024 р. «Про організацію та проведення моніторингу розвитку та сформованості основних показників життєдіяльності дітей» з 06 по 17 травня 2024 року був проведений підсумковий моніторинг у вікових групах ЗДО: І молодшій «Капітошка», ІІ молодшій «Колобок», середній «Ромашка», середній «Метелик», старшій «Веселка», старшій «Сонечко».

**Метою моніторингу** було вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО.

**Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволили:**

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників ЗДО № 4.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками ЗДО № 4 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом року моніторинга рівня сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників ЗДО № 4 стосовно визначення шляхів покращення результатів моніторингу дітей.

Вихователями кожної вікової групи ЗДО № 4 проведено моніторинг рівня сформованості компетенції дошкільників відповідно до методичного посібника для педагогів ЗДО «Моніторинг навчальних досягнень дітей згідно Базовим компонентом дошкільної освіти».

 Результати моніторингового обстеження кожної дитини фіксувалися у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій за 7-ма освітніми напрямами складових Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» та були внесені у зведену картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

 Оцінювання рівня знань дітей в ЗДО відбувалося за критеріями, які позначаються рівнем засвоєнням:

* В (високий) – дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє

активність, ініціативність, самостійність;

* Д (достатній) – дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне

завдання своєї вікової групи;

* С (середній) – дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за

навідними запитаннями) знаходить відповідь або рішення;

* П (початковий) – дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь

на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної/значної допомоги дорослого.

 Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Для здійснення діагностики дітей, педагоги використовували такі методи:

* спостереження (під час організованої освітньо-пізнавальної діяльності, ігрової діяльності, в повсякденному житті);
* дидактичні ігри і вправи (з різних розділів програми);
* бесіди (на запропоновану тему, за змістом прочитаного, за картиною);
* міні-заняття (з 2-4 дітьми);
* індивідуальні заняття (проводилися найчастіше у формі гри);
* контрольні заняття.

 Всього було обстежено 99 дітей, що складає 72,3 % від загального складу, 26 дітей не обстежено – 19 % в зв’язку із не відвідуванням ЗДО, 12 дітей з ООП, що складає 8,7 % обстежено, результати зазначені в ІПР дитини та оголошені на засіданні команди супроводу дитини з ООП.

Узагальнені результати щодо визначення рівня компетентності дітей за освітніми напрямамипоказали:

**І молодшої групи «Капітошка»**

За результатами моніторингу в І молодшій групі «Капітошка» до 19% дітей мають початковий рівень з усіх освітніх напрямків, до 32 % дітей результативність на середньому та достатньому рівнях, до 18 % дітей мають високий рівень. Це вказує, на те, що частина дітей мало відвідували ЗДО та потребують як можна більше уваги індивідуальній та підгруповій роботі.

Вихователям І молодшої групи «Капітошка» рекомендую:

- підбирати об’єм навчального матеріалу для кожного заняття з розрахунку індивідуальних особливостей дітей в групі;

- використовувати ефективні форми роботи з дітьми (групові, підгрупові тощо), які допоможуть краще засвоювати знання з усіх освітніх ліній Базового компонента;

- звернути увагу на удосконалення індивідуальної роботи з дітьми.

**ІІ молодшої групи «Колобок»**

За результатами моніторингу в ІІ молодшій групі «Колобок» до 3% дітей мають початковий рівень з шести освітніх напрямків, до 50 % дітей результативність на середньому та достатньому рівнях. Це вказує, на те, що частина дітей в групі потребують індивідуального підходу та індивідуальної допомоги вихователя.

Вихователям ІІ молодшої групи «Колобок»:

- приділяти як можна більш уваги індивідуальній роботі з освітніх напрямів, де діти мають початковий рівень;

- використовувати різні методи та прийоми, ігрові, сюрпризні моменти.

**Середньої групи «Ромашка»**

Моніторингові дослідження дітей середньої групи «Ромашка» показали, що знання дітей знаходяться на достатньому рівні – 37%, на високому рівні – 58% з усіх освітніх ліній Базового компонента. До 5% дітей мають середній рівень компетентності, бо в ході проведення моніторингу спостерігалися певні труднощі: діти не називають власної адреси, плутають пори року (весна і осінь), частини доби, знають обмежену кількість кімнатних рослин, губляться в поняттях широкий – вузький, ліворуч – праворуч, самостійно не можуть скласти зв’язну розповідь.

Вихователям середньої групи «Ромашка» рекомендую:

- продовжувати використовувати всі методи та прийоми, якими користуються під час освітнього процесу;

- постійно вести роботу з батьками, щодо зв’язного мовлення дітей дошкільного віку;

**Середньої групи «Метелик»**

За результатами моніторингу в середній групі «Метелик» 24 % дітей результативність на середньому рівні, 50% дітей мають достатній рівень, 26% дітей – високий рівень. Даний показник означає , що діти в групі можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, але здебільшого, поки що, потребують допомогу вихователя

Вихователям середньої групи «Метелик» рекомендую:

* звернути увагу на використання ефективних форм роботи з дітьми під

час групових, підгрупових, індивідуальних занять, які допоможуть всім дітям краще засвоїти знання з усіх освітніх ліній Базового компонента.

**Старшої групи «Сонечко»**

Оброблені дані моніторингу дітей старшої групи «Сонечко» свідчать про те, що до 2% дітей мають початковий рівень з таких освітніх напрямків: «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина у соціумі», середній рівень мають 17% дітей, достатній – 46% та високий - 35 % дітей.

Дані показники вказують, що частина дітей в групі можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, а частина дітей розуміють, але не можуть самостійно давати відповіді на запитання та постійно потребують значної допомоги вихователя.

Вихователям старшої групи «Сонечко» рекомендую:

- надавати перевагу індивідуальним формам роботи у різних напрямках з дітьми в ІІ половину дня, які частково відвідують заклад дошкільної освіти для кращого засвоєння знань з усіх освітніх напрямків Базового компонента;

- проводити просвітницьку роботу з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку;

- використовувати елементи інноваційних технологій в освітньому процесі;

- співпрацювати зі школою, щодо стійкої мотивації дошкільників вчитися.

**Старшої групи «Веселка»**

В старшій групі «Веселка» результативність всіх освітніх ліній Базового компонента спостерігається на достатньому рівні – 56%.

 Діти успішно виконують завдання різного виду складності, програмові вимоги освітньої програми. У дітей проявляється активність, самостійність, нестандартні рішення з різних питань. Діти виконують самостійно практично всі доручення, але деякі іноді потребують рекомендацій та допомоги педагога.

Вихователям старшої групи пропоную:

- продовжувати використовувати елементи інноваційних технологій в освітньому процесі;

 - надавати перевагу індивідуальним формам роботи у різних напрямках з дітьми в ІІ половину дня, які частково відвідують заклад дошкільної освіти;

 - співпрацювати зі школою, щодо стійкої мотивації дошкільників вчитися.

Також був проведений порівняльний аналіз визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами за І та ІІ півріччя 2023/2024 навчального року та виведений середній рівень досягнень по ЗДО:

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході моніторингу.

Вихователь-методист Оксана Грушецька